**Деловая игра**

**«Системы дошкольного воспитания в Японии и система дошкольного воспитания в США - Селф-мейд »**

*в****оспитатель: Печенкина Т.И.***

**Селф-мейд - американская система воспитания**

**1. Прежде всего, нужно научить ребёнка достигать результатов собственными усилиями.**

Это не означает, что мы ребёнку никогда не помогаем. Или во всём ставим какую – то преграду. Без фанатизма позволяем получить желаем, преодолевая препятствия.

Также очень важно не давать желаемое сразу. Если ребёнок хочет что- то, что вы не готовы дать мгновенно, спросите, для чего это и что он будет с этим делать? Таким образом, ребёнок оценивает своё желание, какую цену он должен заплатить. То есть взвесить за и против и состояться в этом решении.

И, конечно, же, очень важно приучить ребёнка верить в себя. Ребёнок верит в себя благодаря тому, как мы верим в него. Ребёнок может даже не делать что – то, потому, что боится, но родители могут сказать: « у тебя такие золотые ручки, которыми ты всё сможешь сделать». И так мы поступаем, если ребёнок сделал 1 ил 2 неудачные попытки, и мы говорим, что мы с ним, но верим, что он всё сделает сам.

Если перед ребёнком ставить только те задачи, которые он может выполнить, то он не поймёт, что может намного больше. Поэтому сложные задания — это, прежде всего развитие ребёнка.

**2. Воспитывайте в ребёнке осознание последствий, которые наступают по причине его действий.**  
Очень важно приучить ребёнка самому исправлять те ошибки, которые он сам допускает.

Например, если в школе ребёнок получил плохую оценку в школе. Не нужно с ужасом набрасываться на своего школьника, дайте ему возможность, обязуйте исправить эту оценку.

**3. Учите ребёнка ставить цели.**  
Существуют фиктивные и истинные цели. Истинные цели – это когда ребёнок идёт с удовольствием к тому, что ему нравиться.

Если ваш ребёнок вдруг решить выбрать какую – то непривычную профессию (например, президентом или известной актрисой) не кастрируйте его мечту. Объясните, какие знания придётся получить, и какие усилия нужно приложить, чтобы достичь мечты. Возможно, будет нелишним отправиться туда, где можно поближе присмотреться к желаемой профессии.

Дети не могут сразу выполнять цели на длинные дистанции. Предложите ребёнку сначала ставить цели на короткие, например, на этой недели выучим 20 иностранных, на следующей недели сделаем 20 отжиманий и так далее. После каждого достижения нужно отмечать свой успех.

Например, можно пообещать ребёнку, что за проделанную работу, он получит новую обновку. Тем более, что качество одежды и доступная цена позволит родителям выбрать то, что надо.

Конечно, в зависимости от возраста, нужно ставить разные цели.

**4. Правильно подбирайте мотивацию для ребёнка.**  
А возможно это сделать, только если вы сами разрабатывайте с учётом особенностей своего малыша. Например, за хорошие оценки убирайте часть домашней работы.

За то, что он добивается успехов в одной дисциплине, давайте ему небольшую скидку или устраивайте приятное времяпрепровождения.

И обязательно мотивируйте своего ребёнка словами. Важно говорить: «Я горжусь тобой».

Иногда детки могут обесценивать то, что они делают. Поэтому простойте свой диалог таким образом, чтобы помочь ребёнку чувствовать радость от достижения результата.

**5. Приучайте ребёнка к решению конфликтов.**  
Конфликт и противоречие – это развитие. И агрессия — норма. Но она может иметь место только в качестве самозащиты и не нападать первым.

Очень важно, чтобы дети умели разрешать самостоятельно без вмешательства взрослых. Вы взрослые можете только словами проговорить, как можно разрешить конфликт.

Общими усилиями родители вместе с детьми смогут воспитать чувство ответственности, которое является одним из важнейших в любом возрасте.

Эта методика позволяет ребёнка чувствовать успешным во всём. Ведь важно быть лучшим в том, что ты делаешь. По такой методике воспитывались Стив Джобс, Билл Гейтс,Мадонна.

Японские дети вызывают восхищение — они, как правило, хорошо воспитаны, приветливы, доброжелательны и редко теряют контроль над своими чувствами. Вы вряд ли увидите в Японии малыша, истерящего в магазине из-за игрушки (хотя, разумеется, из всего бывают исключения).



В Японии мама и ребенок очень близки. Эта близость выражается и в быту: мать и малыш спят вместе, она довольно долго носит ребенка на себе — в старину в чем-то наподобие слинга (онбухимо), а сегодня — в современных его аналогах

Связь «мама — ребенок» выражается и на эмоциональном уровне: мама принимает все, что он делает, с любовью, терпением и заботой: ребенок для нее идеален.

Востоковед Г. Востоков еще в начале прошлого века [писал](https://www.ozon.ru/context/detail/id/1212910/) в книге «Япония и ее обитатели»: «**Никакой ворчливости, никаких строгостей; давление на детей оказывается в такой мягкой форме, что кажется, будто дети сами себя воспитывают, и что Япония — детский рай**, в котором нет даже запрещенных плодов».

**Принцип «икудзи»** (тот самый, когда ребенок «сначала — бог, а потом — слуга») гласит, что до 5 лет малышу можно все. Это не вседозволенность и не баловство, как думают многие иностранцы. Это создание у ребенка образа «я хороший и любимый».

Такое отношение способствует формированию «амаэ». Аналогов этому слову нет в других языках, и его можно перевести как «зависимость от любви ближних», проще говоря, привязанность. «Амаэ» — основа отношений между детьми и родителями, и это значит, что дети могут полностью полагаться на родителей и их любовь, а старики — получить то же самое от взрослых детей. И мамы, окружая детей любовью и с ласковым снисхождением принимая их промахи, формируют это самое «амаэ» — сердечную связь.

Большое и серьезное [исследование](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4753532/) японских и американских ученых подтверждает **прямую связь между одобрительным стилем воспитания и поведением детей.** Исследователи говорят, что позитивное родительское отношение не только уменьшает количество капризов и драк, но и снижает частоту появления синдрома дефицита внимания и остроту расстройств аутистического спектра. А вот строгое и суровое, напротив, увеличивает риск отклонений и проблем.

Наверное, все слышали о системе воспитания «икудзи» (ребенок до 5 лет — бог, с 5 до 15 — слуга, с 15 — равный), но многие понимают ее очень поверхностно: вроде как до 5 все можно, а потом ничего нельзя, и это странно.

На самом деле философия «икудзи» направлена на то, чтобы воспитать члена коллективного общества, где интересы человека уходят на второй план. Это своего рода стресс, и японские родители стремятся вырастить в таких условиях гармоничную личность, которая найдет свое место в системе и при этом не будет принижать свою ценность.

**На первом этапе («бог») они окружают дитя безусловной любовью и поддержкой. На втором этапе («слуга») эта любовь никуда не уходит, просто ребенок активно учится жить по правилам общества**и стремится занять в нем свое место. При этом большое влияние на ребенка оказывает сильная привязанность к маме, которая сформировалась в первые годы, — он будет стараться вести себя правильно, чтобы ни за что не огорчить ее.

Что интересно, в японских образовательных учреждениях важная роль отводится не только образованию, но и воспитанию, и в них отсутствует конкуренция: никто не лучше и не хуже окружающих.

«В Японии стараются не сравнивать детей друг с другом. **Воспитатель никогда не будет отмечать лучших и ругать худших, не жалуется родителям, что их ребенок плохо рисует или медленнее других бегает. Выделять кого-либо из группы в Японии не принято.** Конкуренция отсутствует даже в спортивных мероприятиях — „побеждает дружба“ или в крайнем случае одна из команд», — говорится в книге [«Воспитание по-японски»](https://www.ozon.ru/context/detail/id/26079160/).

**На третьем этапе («равный») ребенок считается сформировавшимся членом общества**. Воспитывать его уже поздно, и родителям остается только пожинать плоды своих усилий.



Воспитанием детей, как правило, занимается мама. Она проводит с детьми много времени — японцы считают, что раньше 3 лет ребенка отдавать в сад не стоит. И в основном не принято «скидывать» малышей на бабушек или пользоваться услугами нянь.

Но при этом большое значение придается «расширенной» семье: дети активно общаются с бабушками-дедушками и прочими родственниками. Отношения между поколениями полны чуткости и внимания, и к мнению стариков здесь принято прислушиваться. Семья — это ближний круг, в котором царит «амаэ» и где всегда поддержат и позаботятся.



Икэно Осаму, автор книги [«Япония. Как ее понять»](http://www.ozon.ru/context/detail/id/2572873/), пишет об интересном эксперименте. Мам-японок и европеек попросили собрать вместе с детьми пирамидку. Японские мамы вначале сами собирали пирамидку, а потом просили детей повторить. Если у малышей что-то не получалось, они начинали все сначала.

Мамы из Европы чаще выбирали другую тактику: они подробно объясняли, как следует делать и в каком порядке блоки должны следовать друг за другом. А потом предлагали ребенку попробовать. Получается, что мамы из Японии призывали «делай как я», а западные заставляли все делать самостоятельно, давая теорию, но не показывая на личном примере.

Поэтому японский способ обучения и воспитания еще называют «вразумляющим». Мамы редко требуют от детей чего-то напрямую, настаивая на непременном исполнении, как в Европе или России. Они действуют исподволь, показывая на примере и подводя ребенка к желаемому поведению.



**Чтобы научить ребенка жить в коллективном обществе, нужно прежде всего показать ему, что значит видеть и уважать чувства и интересы окружающих**.

Поэтому японки, в свою очередь, уважают чувствительность детей. Они не давят, не стыдят их чрезмерно, а скорее взывают к эмоциям малышей или даже неодушевленных предметов. Если, например, ребенок ломает машинку, японская мама [скажет](https://www.ozon.ru/context/detail/id/26079160/): «Машинке больно, она сейчас заплачет». Европейская же, скорее всего, сделает такое замечание: «Перестань, так делать нехорошо». Да еще добавит, сколько ей пришлось работать, чтобы купить игрушку.

Сами японцы не утверждают, что их методы единственно правильные. Да и западные ценности в последнее время оказывают большое влияние на их традиции. **Но во главе японского подхода — спокойное, терпеливое и полное любви отношение к детям. И этому точно стоит поучиться**.

*В японских детских садах и начальных школах в первую очередь не обучают, а воспитывают. Здесь нет лучших и худших – все равны. А самое страшное, что может случиться с ребенком – быть отстраненным от команды.*

## Детский сад

Детей отправляют в детский сад приблизительно с 3 лет. Однако в исключительных случаях, например, когда оба родителя работают полный рабочий день, трехмесячного ребенка могут отправить в ясли – хойкуэн. Они открыты с 8 до 18 часов.

Другой вид садов, как частных, так государственных, именуется етиэн. Здесь ребята находятся первую половину дня – с утра до послеобеденного времени.

Самой большой мечтой для японских родителей считаются элитные детсады. Они поддерживаются определенным университетом, поэтому, поступив сюда, ребенок после окончания пойдет в школу при университете, а затем автоматически поступит в университет.

Попасть в элитный детсад очень трудно: идет жесткий отбор, а обучение стоит баснословных денег. Сколько детей будет в группе, зависит от конкретного садика, но обычно они не превышают восьми человек.

Воспитатель здесь скорее не педагог, а **координатор:** он помогает детишкам самоорганизоваться, направить игру в нужное русло.

Что любопытно, наставники и состав самих групп периодически меняются, чтобы каждый ребенок привыкал к постоянно меняющимся условиям и находил общий язык со всеми. Если возникают конфликты, то обычно воспитанники учатся решать их сами, а потом наставник анализирует их и подсказывает, как правильно себя вести. Любой спор должен заканчиваться компромиссным решением, которое не обидит никого.

Главное правило – избегание соперничества. Чтобы сплотить коллектив, детям предлагаются соответствующие занятия: хоровое пение, где нет солиста, командные спортивные игры, в которых победа делится на всю команду.

Также малыши занимаются творчеством, развивающим мелкую моторику рук: оригами, живопись, плетение, аппликация. В будущем это поможет правильно выводить иероглифы.

Назначение дошкольных учреждений – не просто образование, а воспитание и всестороннее развитие будущих граждан. Оно зарождает в юных умах понимание общей ответственности и командного сознания.

Конечно, есть у этой системы и свои недостатки. Следует понимать также, что она работает именно в японском обществе, где веками складывалась определенная структура, и многие ее методы затруднительно и даже невозможно использовать в европейских странах.